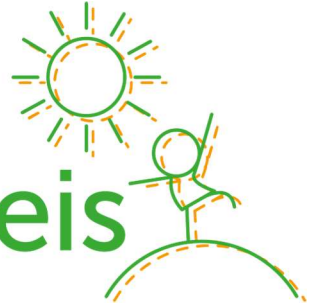




De Ontdekkingsreis



Schoolgids 2026-2027

Inhoud

Voorwoord	1	Tevredenheid	27
De Ontdekkingsreis; wie zijn wij	2	Toezicht.....	27
Visie en Missie	2	De Praktijk van alledag	28
Identiteit.....	2	Schooltijden.....	28
Wereldkidz: samen leren	4	Vakantierooster en Studiedagen.....	28
Onze Kernwaarden.....	4	Verzuim en ziekmelden	29
Ons team.....	5	Verlof.....	29
Het onderwijs op de Ontdekkingsreis	9	Absentie	29
Ons schoolplan.....	9	Praktische Informatie.....	30
Organisatie van het onderwijs	9	Voor ouders: Communicatie & Medezeggenschap.....	33
Basisvaardigheden en Burgerschap ..	11	Communicatie tussen school en thuis	33
Brede ontwikkeling	13	Ouderparticipatie	33
Veiligheid en klimaat.....	14	De medezeggenschapsraad (MR)	33
Ontwikkeling en Ondersteuning	18	De oudervereniging	35
Volgen van de Ontwikkeling	18	Klachtenregeling.....	36
Kind-oudergesprekken	19	Aanmeld- en inschrijfprocedure.....	38
Basisondersteuning	19	Oriëntatie.....	38
Extra Ondersteuning.....	20	Aanmelden	38
Passend Onderwijs.....	21	Inschrijven	38
Toetsen, Resultaten en Uitstroom	25	Zij-instromers.....	39
Onze visie op toetsen en meten	25	Zorgplicht	39
Schooladvies en VO (Voortgezet Onderwijs):	25	Contactgegevens	40

Voorwoord

Hierbij de schoolgids van De Ontdekkingsreis voor het schooljaar 2026-2027. De gids is bedoeld voor alle ouders/verzorgers en kinderen die nu, of in de toekomst, op De Ontdekkingsreis zitten.

In de schoolgids is te lezen hoe we onze visie, missie en goede voornemens concreet uitwerken in de praktijk. Daarnaast delen we hier praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Deze schoolgids voldoet inhoudelijk aan alle wettelijke eisen die aan basisscholen worden gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en heeft de instemming van de oudergeleding van de MR.

Veel plezier met het lezen van onze schoolgids en kijk vooral ook op onze website voor meer informatie en een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u een nieuwe ouder en bent enthousiast geraakt, maak dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school.

We hopen dat de schoolgids helpt bij het vinden van de weg in en naar de school. In het dagelijkse contact is er altijd ruimte voor het stellen van vragen, deze kunnen ook via de mail gesteld worden. Ik ben bereikbaar via saskiakrocke@wereldkidz.nl.

Hartelijke groet,

Saskia Krocké
Schoolleider

Dit zijn onze gegevens:
Wereldkidz De Ontdekkingsreis
Jagerspad 7
3972 XL Driebergen
0343-521711

De Ontdekkingsreis; wie zijn wij

Visie en Missie

Missie

Het is ons doel om de kinderen op De Ontdekkingsreis te begeleiden bij het ontwikkelen van hun natuurlijke talenten, hun competenties en bij het samenwerken vanuit verbinding. Op deze manier willen wij bijdragen aan de vorming van betrokken en zelfbewuste mensen, die samen bouwen aan een duurzame toekomst met respect voor alles wat leeft.

Visie

Op De Ontdekkingsreis hebben wij oog voor de mogelijkheden en uitdagingen van een kind. Door met elkaar het gesprek te voeren stellen we samen uitdagende leerdoelen op, die de kinderen richting geven in hun leerproces. Zo werken wij naar een optimale uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Het kind kan, vol kennis over zichzelf en met een divers pakket aan vaardigheden om de wereld te begrijpen, vanuit vertrouwen de volgende stap zetten.

Het onderwijs op De Ontdekkingsreis wordt vormgegeven vanuit de samenhang tussen de verschillende vakgebieden, leren door te ervaren en vaardig worden door oefening. Naast de basisvakken besteden wij ook aandacht aan extra vakken zoals beeldende vorming, drama, muziek, natuuronderwijs, programmeren, schaken en bewegingsonderwijs. De inspectie heeft in haar meest recente rapport ons onderwijsaanbod met een "goed" beoordeeld, daar zijn we erg trots op.

Identiteit

De Ontdekkingsreis is een openbare school waar we samen werken en leren vanuit verbinding. Hoofd, hart en handen worden allen aangesproken om tot optimale ontwikkeling te komen. We werken vanuit gelijkwaardigheid door oprecht naar elkaar te luisteren en met elkaar in gesprek te gaan. Hierdoor ontwikkelen we steeds meer kennis over onszelf en dit maakt het mogelijk om persoonlijke leerdoelen te beschrijven en daaraan te werken. De opbrengst van deze werkwijze is dat we kinderen en teamleden in de school zien die:

- Feedback kunnen geven en ontvangen
- Vragen kunnen stellen
- Kunnen luisteren
- Kunnen reflecteren op werk, gedrag en gevoel
- Hoffelijk zijn
- Kunnen analyseren en creëren
- Nieuwsgierig en enthousiast zijn
- Zelf problemen kunnen oplossen

In het team werken we bij onze besluitvorming op basis van consent. Consent betekent dat je besluiten neemt waar geen van de aanwezigen meer een bezwaar op heeft. Dat biedt de structuur om een gedragen doel te bereiken en de status quo te doorbreken. Het geeft

iedereen gelijkwaardige ruimte en verantwoordelijkheid om vanuit eigenheid, kwaliteit en inspiratie bij te dragen aan het bereiken van het gezamenlijke doel.

Samenwerken vanuit verbinding is ons uitgangspunt. Samenwerking tussen ouders, kinderen en school. Open en oprecht elkaar ontmoeten om de ontwikkeling van de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Centraal hierin staan voor ons het ontwikkelen van wendbaarheid en het behouden van veerkracht.

Dit doen we als openbare school. WereldKidz stelt zich tot doel kinderen te verrijken vanuit de waarden van openbaar onderwijs: Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. De kinderen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Op een openbare school is ieder kind én iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Op De Ontdekkingsreis leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in dialoog gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatie lessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat deze lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

We zijn een rookvrije en alcoholvrije school!

Wereldkidz: samen leren

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland).

WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

Bestuur en Toezicht

De stichting wordt professioneel bestuurd en gecontroleerd volgens de landelijke richtlijnen voor goed onderwijsbestuur:

- **Het College van Bestuur:** De dagelijkse leiding van WereldKidz is in handen van de voorzitter van het College van Bestuur.
- **De Raad van Toezicht:** Een onafhankelijke Raad van Toezicht, bestaande uit vijf leden, bewaakt de hoofdlijnen van het beleid en de bedrijfsvoering.

Voor meer informatie over het strategisch beleid, de verschillende locaties en actuele ontwikkelingen kunt u terecht op de website van de stichting: www.wereldkidz.nl.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz,

Postbus 344,

3700 AH Zeist,

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Onze Kernwaarden

Als openbare school omarmen wij de drie kernwaarden van het openbaar onderwijs: **gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeten** en de kernwaarden van Wereldkidz: **betekenisvol, innovatief en ruimte biedend**. Vanuit de eigen identiteit van De Ontdekkingsreis voegen we daar nog aan toe **zelfkennis** en gelijke aandacht voor **hoofd, hart en handen**. Bij deze waarden passen de schoolafspraken die wij op school gebruiken:

Deze schoolafspraken gebruiken we als een spiegel voor ons eigen doen en laten, en we leren kinderen om hierop te reflecteren. Vanuit de gedachte van gelijkwaardigheid noemen de kinderen de leerkrachten bij de voornaam, en spreken we heel bewust over 'kinderen' in plaats van 'leerlingen'.

schoolafspraken

✓ Ik zorg goed voor mezelf



✓ Ik ga respectvol met de ander om



✓ Ik praat onenigheden uit en rond ze af



✓ Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn gedrag



Ons team

Op De Ontdekkingsreis is de schoolleiding in handen van de schoolleider, Saskia Krocké en de clusterdirecteur, Willem Klap. De clusterdirecteur is ook directeur van alle Wereldkidz scholen in de gemeente Utrechtse Heuvelrug. Bij ons op school werken fulltimers en parttimers in de rol van leerkracht, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent, intern begeleider en management assistent.

De Ontdekkingsreis heeft een gepassioneerd team dat intensief samenwerkt vanuit de teamgerichte arbeidsorganisatie. We werken samen vanuit verbinding en worden daarin geïnspireerd door de gouden cirkel van Martin Sinek en de Theory U van Otto Scharmer. Het team, dat breed haar talenten deelt, werkt ieder jaar samen met vakspecialisten, collega's in opleiding van de PABO en het ROC. We hebben ook regelmatig gastdocenten in de school.

De leerkrachten per groep:

De Onderbouw:

- De Vindselaars (groep 1/2) op maandag, dinsdag Judy. Op woensdag, donderdag en vrijdag Marloes.
- Columbus (groep 3/4); op maandag en dinsdag Roosmarijn en op woensdag, donderdag en vrijdag Hester.

Carima is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag in de onderbouw als onderwijsassistent.

De Bovenbouw:

- Lovelace (groep 5/6) Hester op maandag en dinsdag, Puck op woensdag, donderdag en vrijdag.
- Da Vinci (groep 7/8) Chantal op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag. Nelleke is op vrijdag in de groep.

Suraphon is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag in de school aanwezig als leerkrachtondersteuner.

Nelleke verzorgt de atelierlessen in de school.

Saskia Krocké, saskiakrocke@wereldkidz.nl, is voor 2 en halve dag als schoolleider aan de school verbonden.

Onze intern begeleider is Liesbeth van der Tol, liesbethvandertol@wereldkidz.nl, zij is voor 1 dag per week aan de school verbonden.

Onderwijskwaliteit

Elke leerkracht wil weten hoe hij/zij het beste kan aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht volgt het kind nauwkeurig en maakt hierbij gebruik van verschillende observaties. Twee keer per jaar nemen we IEP-LVS toetsen af. Toetsgegevens en observaties worden op een veilige manier digitaal (via Parnassys) bewaard. Jaarlijks vullen de kinderen (groep 6/7/8) een vragenlijst in aangaande de sociale veiligheid. Een onderdeel daarvan be vraagt ook het beeld van het kind aangaande het onderwijs en de ondersteuning die zij krijgen. Dit geeft de school een extra beeld van wat de kinderen vinden van de kwaliteit van het onderwijs. Ouders en leerkrachten worden eens per drie jaar be vraagd. De inspectie voor het basisonderwijs onderzoekt periodiek de kwaliteit van het onderwijs op school. De onderzoeksresultaten van de inspectie voor het basisonderwijs zijn na te lezen op de site van de Inspectie Basisonderwijs. Tijdens de contactmomenten binnen het team, bouwoverleg, teamkring en studiedagen staat altijd de kwaliteit van het onderwijs centraal. Belangrijke onderdelen daarvan zijn in eerste instantie het dagelijks onderwijs aan de kinderen en de reflectie daarop, de samenwerking tussen de leerkrachten, de samenwerking met en betrokkenheid van ouders, de gewenste verbeteringen en innovaties en de interne en externe communicatie centraal.

Werken vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie

Het team van De Ontdekkingsreis bestaat uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Samen verzorgen ze het onderwijs aan de Vindselaars (1-2), Columbus (3-4), Lovelace (5-6) en Da Vinci (7-8). Dat doen zij in een onderwijsteam voor de onderbouw (groep 1-4) en een onderwijsteam voor de bovenbouw (groep 5-8).

In de onderwijsteams van de bouw zijn de leerkrachten van meerdere groepen gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen in de bouw. In het onderwijsteam wordt samen geleerd, kennis over de kinderen gedeeld, de doorgaande lijn bewaakt, geadviseerd over de juiste interventies en worden samen besluiten genomen over onderwijsverbeteringen. Elk onderwijsteam heeft een leerkracht die de rol van procesbegeleider op zich neemt. De onderwijsteams zijn verantwoordelijk voor de onderwijsorganisatie. Samen met de schoolleider bespreken de procesbegeleiders welke onderwerpen in de bouwteams spelen, welke vragen er zijn, wat er goed gaat of wat beter kan. Altijd met de bedoeling om het onderwijs beter te laten aansluiten op de behoefte van de kinderen en om een veilig leerklimaat te creëren.

De schoolleiding is verantwoordelijk voor de arbeidsorganisatie en samen zorgen we voor de kwaliteit van het onderwijsteam. Deze manier van organiseren heet de teamgecentreerde arbeidsorganisatie. De leerkrachten vergaderen regelmatig in de onderwijsteams. Daarnaast vindt 3 maanden na de start van het schooljaar een groepsbespreking plaats waarbij de groep in kaart wordt gebracht en eventuele hulpvragen worden gesteld. De intern begeleider en schoolleider sluiten aan bij deze groepsbesprekingen.

De onderwijsteams kunnen voor bouwoverstijgende vraagstukken een expertteam formeren. In elk expertteam zit iemand uit elke bouw. De expertteams krijgen van het team een duidelijke opdracht en tijdspad mee en presenteren regelmatig hun plan van aanpak, bevindingen en resultaten. Denk hierbij aan een expertteam rekenen of taalverzorging.

Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leerkrachtondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol. Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkracht, wat zij doen is afhankelijk van de context en ondersteuningsvraag van de groep. In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leerkrachtondersteuner wie met ouders communiceert.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs waarborgen.

Professionalisering

Leerkrachten die op De Ontdekkingsreis werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelgesprekken wordt een evenwicht gezocht tussen de individuele scholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. Als lerende organisatie zijn er altijd collega's die zich op een specifiek gebied ontwikkelen of specialiseren. Van de leerkrachten en ondersteuners wordt verwacht dat zij zich proactief opstellen en op de hoogte zijn van de ontwikkelingen binnen het onderwijs. Daarnaast verwacht Wereldkidz dat haar medewerkers (naast hun vakkennis en pedagogische en didactische kwaliteiten) zich inzetten om ruime kennis en vaardigheden op te doen binnen een breed spectrum. Wij zijn immers onderdeel van de wereld en een rolvoorbeeld voor de kinderen ons hier pro-actief en nieuwsgierig naar op te stellen.

Samenwerking met de PABO Hogeschool van Utrecht

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek. Indien een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt er met praktijk- (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school geregeld overleg plaats, onder andere over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via social schools worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school. Leraren in opleiding mogen filmopnamen maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten en de studenten zelf is afgesproken dat de opnamen na de bespreking worden vernietigd.

Specialisten

- Rekenspecialist (Jan Vermeer, via onze methode Rekenkracht)

- Taalspecialist (te raadplegen vanuit het cluster)
- Gedragsspecialist (start komend schooljaar de opleiding hiertoe)
- Echa Specialist hoogbegaafdheid.
- Pedagogisch educatief professional
- Gymdocent (elke vrijdagochtend)
- Specialist programmeren (per groep twee periodes van 5 lessen per schooljaar)
- Specialist drama
- Specialist muziek
- Specialist beeldende vorming

Het onderwijs op de Ontdekkingsreis

Ons schoolplan

Voor de periode 2024-2028 heeft de schoolleiding een schoolplan gemaakt. Het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad hebben ingestemd met dit plan.

Het doel van een schoolplan is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Het plan ondersteunt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn.

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Jaarlijks stellen we het schooljaarplan op om het mogelijk te maken deze doelen in 4 jaar te behalen. Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Deze evaluatie dient als basis voor het nieuwe schooljaarplan. Voor de periode van 2028-2032 formuleren we een nieuw schoolplan op basis van het koersplan van Wereldkidz. Het schoolplan is in te zien via onze [website](#).

Organisatie van het onderwijs

De Ontdekkingsreis is een openbare vernieuwingschool waar samengewerkt en geleerd wordt vanuit verbinding. Hoofd, hart en handen worden allen aangesproken om tot optimale ontwikkeling te komen. We werken vanuit gelijkwaardigheid door oprecht naar elkaar te luisteren en met elkaar in gesprek te gaan.

In het DNA van de Ontdekkingsreis onderscheiden we 6 richtinggevende pijlers voor ons onderwijs:



Ontwikkelingsgericht werken vanuit de leerlijnen



In ons onderwijs volgen we de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van de leerlijnen. Het gebied waarin de kinderen leren, noemen we de zone van de naaste ontwikkeling. Daar wordt het aanbod op afgestemd.

Heterogene groepen waar van en met elkaar geleerd wordt. Wij zijn collectief verantwoordelijk.



In heterogene groepen zetten we diversiteit in als meerwaarde. In de groep zitten kinderen van verschillende leeftijden, met een verschil in leervermogen, kennis en vaardigheden. Zij leren en werken samen en zorgen samen voor een goed leerklimaat.

Onderwijs dat gericht is op het ontwikkelen van vaardigheden

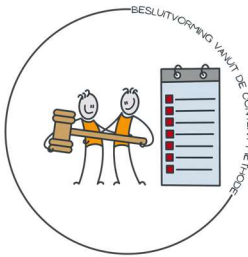


Een vaardigheid is het vermogen om specifieke taken of acties uit te voeren op basis van kennis, ervaring, training of talenten. Op De Ontdekkingsreis leren we kinderen vaardigheden aan en ondersteunen we de verdere ontwikkeling van de vaardigheden.

We onderscheiden de volgende vaardigheden:

- *Leervoorwaardelijke vaardigheden (sociaal handelen, samenwerken en leren leren)*
- *Basisvaardigheden (taal en rekenen)*
- *Vakspecifieke vaardigheden (probleemoplossingsvaardigheden en andere vakvaardigheden)*
- *Denkvaardigheden (analytisch, kritisch en creatief denken)*

Besluitvorming vanuit de consent methode



De pijlers van de consent methode zijn gelijkwaardigheid, eigenaarschap en verbinding. Op de Ontdekkingsreis biedt deze besluitvorming de structuur om in onze kringen een gedragen doel te bereiken en de status quo te doorbreken. Het geeft de deelnemers gelijkwaardige ruimte én verantwoordelijkheid om vanuit eigenheid, kwaliteit en inspiratie bij te dragen aan het bereiken van het gezamenlijke doel.

In een sterk pedagogisch klimaat werken aan persoonsvorming en socialisatie



Er zijn drie psychologische basisbehoeften van waaruit we ontwikkeling en motivatie stimuleren.

- *Relatie: anderen waarderen mij en willen met mij omgaan.*
- *Autonomie: ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen.*
- *Competentie: ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen.*

Door hier ruimte en aandacht aan te geven kunnen kinderen leren wie ze zelf zijn en hoe zij zich verhouden tot de ander en de wereld om hen heen.

Vanuit een breed aanbod alle ontwikkelingsgebieden aanspreken



We richten het onderwijs zo in dat we alle ontwikkelingsgebieden aanspreken. Het gaat daarbij om de volgende ontwikkelingsgebieden.

- *De fysieke en motorische ontwikkeling.*
- *De cognitieve ontwikkeling.*
- *De spraak- en taalontwikkeling.*
- *De psychosociale ontwikkeling.*
- *De morele ontwikkeling.*

Basisvaardigheden en Burgerschap

Rekenen

Om de continuïteit van doorlopende leerlijnen in het rekenwiskunde-onderwijs te waarborgen gebruiken wij de methode Rekenkracht.

Bij Rekenkracht zijn de instructies kort en activerend ingericht. Het wiskundig denken moet bij de leerling zelf liggen. Dus zijn leerlingen ook tijdens de instructie aan het werk. In een afwisseling van materialen, schriftelijk en digitaal werk. Leerlingen krijgen alle ruimte om van en met elkaar te leren. Activerende werkvormen vormen daarvoor de basis. Want zélf handelen is zélf leren. Hierbij ligt de nadruk niet op het geven van het goede antwoord, maar gaat het om de juiste aanpak waardoor inzicht en begrip ontwikkeld worden. De werkvormen komen in alle leerlijnen terug. Dat zorgt voor een doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs. Door het aan elkaar uit te leggen, elkaar te bevragen en samen tot een oplossing te komen, worden leerlingen actief aan het leren gezet en zijn ze bewuster van de denkstappen die ze zetten. We zijn dus niet tevreden met het goede antwoord, maar met een gedegen beschrijving hoe tot het goede antwoord is gekomen.

De methode werkt vanuit het [Drieslagmodel](#). Het helpt de leerkracht om zicht te krijgen op de plaats in het proces waar meer of minder uitleg of oefenen nodig is. Met de informatie uit het digitale systeem kan de leerkracht een analyse maken: Wat valt er in een groep of op? Het stellen van een diagnose wordt dan eenvoudiger: Wat is de oorzaak van wat we zien? Dat is het vertrekpunt voor een leerstofplanning en instructies. Ook leerlingen doorlopen deze stappen op eigen niveau. Daardoor ontstaat persoonlijk eigenaarschap en gaat de leerling zich verantwoordelijk voelen voor de eigen rekenprestaties.

Taal

Een goede taalontwikkeling is belangrijk om goed te kunnen leren en mee te doen in de samenleving. Kinderen leren bij ons lezen, schrijven, luisteren en spreken in allerlei situaties. We combineren ons thematisch onderwijs met rijke teksten die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. In elke groep besteden we aandacht aan begrijpend lezen, woordenschat, technisch lezen en mondelinge taalvaardigheid. Hiervoor maken we gebruik van de Noordwijkse methode. Spelling, grammatica en creatief schrijven maken vast deel uit van ons programma. Daarnaast voeren kinderen gesprekken over boeken en verhalen en filosofische vraagstukken. Ze leren zo goed nadenken over wat ze lezen, hun mening onder woorden te brengen en te luisteren naar en te leren van de mening van anderen. Op deze manier groeien onze kinderen uit tot taalvaardige, zelfverzekerde en betrokken lezers, sprekers en schrijvers

Burgerschap

Burgerschap en het onderwijs op De Ontdekkingsreis gaan hand in hand.

Onder het bevorderen van burgerschap vallen de volgende componenten:

- bevorderen van kennis, houding en vaardigheden die daarvoor nodig zijn
- burgerschapscompetenties (sociale en maatschappelijke competenties)

In het burgerschapsonderwijs staat centraal:

1. Het bijbrengen van kennis over de democratie en rechtsstaat zelf en de grondrechten van de mensen. Voor het primair onderwijs gaat dit over kerndoel 36 tot en met 39.
2. Het bijbrengen van kennis over, inzicht hebben in de werking van en respect hebben voor de achterliggende basiswaarden van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden. Op De Ontdekkingsreis betekent dit dat je er mag zijn zoals je bent. De kinderen ervaren in het leren kennen van elkaar de verschillen en overeenkomsten, het belang van respectvol luisteren naar elkaar en gelijkwaardig handelen. De leerkrachten leven dit voor, verschillen worden benoemd en bekrachtigd. Gelijkwaardigheid wordt voorgeleefd en besproken aan de hand van bij de leeftijd passende actualiteiten.

3. Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties; kinderen moeten op school leren om samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun mening leren vormen en die van anderen respecteren en hun eigen identiteit leren ontwikkelen. Op De Ontdekkingsreis doen we dit door dagelijks met elkaar uit te wisselen, samen te werken en door elkaars talenten te ontdekken, te benoemen en in te zetten. We werken met afspraken voor samenwerken en kringgesprekken. Het bieden van een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapswaarden geïnternaliseerd kunnen worden. De Ontdekkingsreis is een oefenplaats waar basiswaarden en burgerschapswaarden een belangrijke plek hebben in het brede onderwijsaanbod. Binnen een veilige leeromgeving leren de kinderen wie ze zijn en leren ze zich te verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Zo kunnen ze op hun eigen manier actief deelnemen aan de maatschappij. Dit doen we samen met ouders en andere betrokkenen in de omgeving van onze school.

Brede ontwikkeling

Wereldoriëntatie

Op de Ontdekkingsreis werken we thematisch. Dat betekent dat we de verschillende vakgebieden in samenhang met taal in een schoolbreed thema aanbieden. We maken daarbij gebruik van de De Noordwijkse Methode. Deze methode werkt met vakgebieden, waarin de leerkrachten vanuit hun eigen talent en interesse zelf de lessen ontwerpen aan de hand van een overkoepelend thema. Hierdoor leren de leerlingen wat de samenhang is tussen allerlei vakgebieden en onderwerpen. De lessen zijn rechtstreeks gekoppeld aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. Er is een breed aanbod van vakgebieden, zodat kinderen zich op allerlei manieren kunnen ontwikkelen en kennis kunnen maken en de wereld en hun eigen plek daarin. Door te reflecteren op nieuwe informatie en op hun eigen mening hierover, krijgen de kinderen inzicht in wie ze zijn, wat er speelt in de wereld en wat hun talenten en keuzes zijn. Er is steeds aandacht voor de internationale dimensie van de lesstof. Door te oefenen met perspectief nemen (hoe kijkt iemand vanuit een andere invalshoek naar deze situatie), leren kinderen omgaan met pluriforme meningen en krijgen ze begrip voor de standpunten van anderen. Andere culturen worden vanuit een positieve invalshoek benaderd. Samenwerking met de buitenwereld is een belangrijke pijler voor de lessen. Bij elk thema kunnen gastsprekers worden uitgenodigd met een relevant beroep of expertise. Daarnaast zijn er tijdens elk thema excursies naar bijvoorbeeld musea, natuur, waterleidingbedrijf, gemeentehuis e.d mogelijk.

Bibliotheek (op school)

Op De Ontdekkingsreis hebben we een rijke collectie aan boeken. Deze boekencollectie staat nu nog in de boekenkasten in een lokaal tentoongesteld, we kijken uit naar het nieuwe gebouw waar we een centrale plek voor de bibliotheek op school kunnen realiseren. De afgelopen jaren hebben we vanuit een subsidieregeling deelgenomen aan het project bibliotheek op school. We hebben onze collectie gezamenlijk een enorme update gegeven. We kiezen voor boeken die uitdagend zijn en kinderen uitnodigen een andere wereld in te stappen. De kinderen dienen regelmatig boekverzoeken in waar we graag aan tegemoetkomen. Leesplezier staat altijd voorop. Elk jaar ontvangen we in de kinderboekenweek vanuit de oudervereniging een donatie voor een nieuw boek voor elke groep. Bij de bibliotheek vraagt iedere groep per thema themakisten aan met boeken die

over het thema gaan. Twee collega's zijn opgeleid tot leescoördinator. De belangrijkste taken van de leescoördinator op school zijn: contactpersoon zijn voor de bibliotheek, zorgen voor leesplezier bij de leerlingen door te zorgen voor een goed aanbod van boeken in de schoolbibliotheek, samen met de leerlingen boeken zoeken die interessant of passend zijn om te lezen. De leescoördinator is aanspreekpunt in de school waar het om aanvragen voor nieuwe boeken gaat of welke boeken passen bij een thema of geschikt zijn voor een leerling. Daarnaast stimuleert de leescoördinator de collega's om activiteiten voor leesbevordering op het programma voor leerlingen te zetten, zoals de gedichtenkring en de boekenkring. Ook een schrijver in de klas uitnodigen of naar een voorstelling in de bibliotheek gaan met de klas horen tot de mogelijkheden.

De leescoördinator denkt en werkt mee aan het opstellen van het leesbeleidsplan voor de middellange termijn voor leesbevordering op school.

Bewegingsonderwijs

Bewegen neemt een belangrijke plek in op De Ontdekkingsreis. Gedurende de dag geven we veel ruimte voor beweging en voegen we beweging toe aan het leren als zich dat ertoe leent. In de pauzes spelen de kinderen op het sportveld op het plein steeds afwisselende sporten, bijvoorbeeld aan voetbal, volleybal, kingen, korfbal, badminton, trefbal, handbal. De kleuters gymmen met hun eigen leerkracht in het speellokaal van de Valkenheuvel (aan de overkant van het Jagerspad) op woensdag. De Vindselaars hebben een gymtas met een gymbakje of een gymbroek met een shirt en gymschoenen. Deze tas blijft van vakantie tot vakantie op school. Vanaf groep 3-4 wordt gym gegeven door een externe vakleerkracht. We gymmen op vrijdag (groep 7/8 ook nog op dinsdag) in de gymzaal van de Uilenburcht. Kleding /accessoires bij het gymmen

- De kinderen gymmen in sportkleding en gymschoenen.
- De kinderen met lang haar dragen hun haar vast en naar achter gedragen (staart, vlecht, clipjes).
- Sieraden worden op school bewaard of eventueel in de kleedkamer achtergelaten.
- De kinderen die de gymspullen zijn vergeten, kunnen eventueel spullen lenen. Zonder gymspullen kunnen de kinderen helaas niet aan de les deelnemen. Ze gaan wel mee naar de gymzaal.
- Als een kind om medische redenen niet mee kan doen, hoort de leerkracht dat graag persoonlijk van de ouders. De leerkracht bespreekt met het kind of zij/hij meegaat of op school blijft.

Veiligheid en klimaat

Sociaal veilige leeromgeving

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden, samen met hun collega's.

Uitgangspunten daarbij zijn:

Wederzijds respect en dialoog

Vanuit de dialoog bespreken we dat wat zich voordoet. Daarbij weten we dat niemand de wijsheid in pacht heeft en leren we dat niet alles oplosbaar is. We begeleiden elkaar in het zoeken naar ruimte waarin ieders mening mag klinken, emoties getoond mogen worden en hoe we samen verder kunnen. Dat alles vanuit respect voor elkaar.

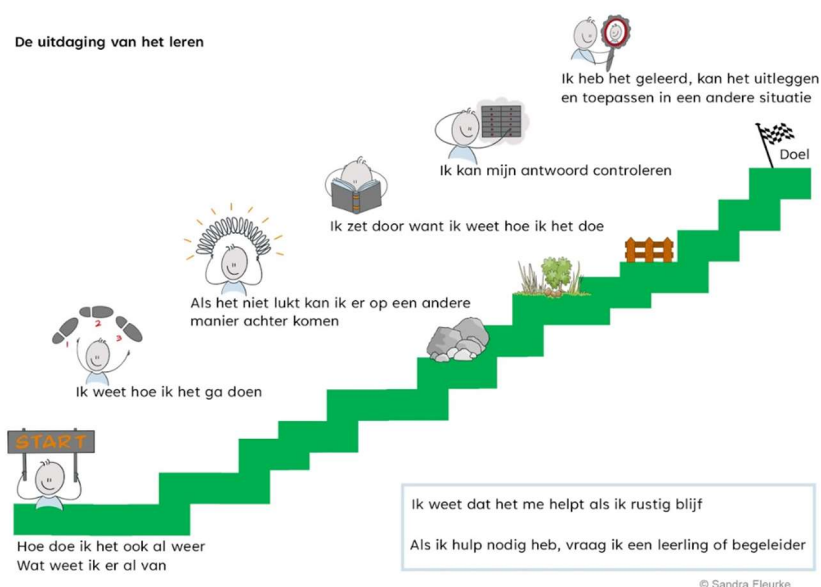
Rekening houden met elkaar

We willen kinderen leren het evenwicht te vinden tussen het eigenbelang en het belang van de groep. Zo ontstaat de durf om conflicten te accepteren en het vermogen om te zoeken naar ruimte om samen verder te kunnen.

Gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen

Samen verantwoordelijk zijn: voor jezelf, voor elkaar en voor je omgeving. Regels zijn daarbij een middel, geen doel.

Op De Ontdekkingsreis ondersteunen we het leren vanuit de growth mindset en sturen aan vanuit de metacognitie. Kennis over leren in het algemeen en over hoe jezelf leert geeft inzicht en rust



Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we onder andere gebruik van de methode STERK. In de gouden weken worden alle sterk onderdelen; **S**lim(me keuzes maken), **T**eamplayer, **E**erlijk, **R**espect en **K**racht extra geoefend en besproken. Het hele jaar door spreken we de taal van STERK met elkaar. We communiceren met elkaar vanuit de principes van verbindende communicatie. Alle leerkrachten zijn STERK-trainer. In ons onderwijsplan sociale veiligheid hebben we de inzet beschreven die ons helpt in het ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, ook als dat meer vraagt. We hebben in de jaarplanning vastgelegd welke onderdelen wanneer aan bod komen en welke lessen daarbij aansluiten.

We monitoren deze ontwikkeling onder andere door het instrument IEP hart en handen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en door de afname en evaluatie van de sociale veiligheidsmonitor (zoals hierboven beschreven).

Participatie

Kinderen en hun ouders/verzorgers hebben een wezenlijke inbreng in de school. Op deze manier werken we aan een 'schoolklimaat' dat prettig is om in te leven voor kinderen, ouders en leerkrachten. Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, Dorpsteam en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds op elkaar af te stemmen, altijd in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek door ouders/verzorgers in te zien op school.

Monitoren van de sociale veiligheid

Jaarlijks vullen de kinderen (groep 6/7/8) een vragenlijst in, zodat de school een beeld krijgt wat de kinderen vinden van de kwaliteit van het onderwijs en de sociale veiligheidsbeleving. Ouders en leerkrachten worden eens per drie jaar bevraagd. De uitkomsten worden in het team en met de medezeggenschapsraad besproken.

Uitgangspunt is dat er een veilig pedagogisch klimaat is; ieder kind moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen met de kinderen toezicht op. Dit is een belangrijke voorwaarde om de kinderen de ruimte en vrijheid te geven die noodzakelijk is voor hun ontwikkeling.

Samen met ouders en kinderen werken we hard om van onze school een goede school voor alle kinderen te maken. Dat maakt ons een school waar het kind graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten kunt ontdekken en ontwikkelen. We zetten ons actief in voor een open relatie met ouders/verzorgers. Dit doen we door het organiseren van ouderavonden, koffieochtenden en via de ouder-kind gesprekken. We nodigen ouders van harte uit de vraag te stellen als iets onduidelijk is en om te delen wat aandacht vraagt. Daarmee kunnen wij het kind nog beter ondersteunen. Wij streven naar korte lijnen met de ouders. Als er iets in het welzijn van de kinderen verandert delen ouders en begeleiders dit met elkaar. Het is belangrijk steeds met elkaar zicht te houden op de context waarin dingen gebeuren, zowel van wat er thuis speelt als op school. Als kinderen thuis komen met iets wat op school is gebeurd en nog niet is uitgesproken, is het belangrijk met het kind en de leerkracht te kijken naar de context van het gebeuren en wat er nog nodig is. Zo werken we samen aan het ontwikkelen van vertrouwen, wendbaarheid en behoud van veerkracht.

Onze beleidsstukken waaronder het anti-pestprotocol zijn te vinden op onze [website](#)

Bedrijfshulpverlening (BHV) en EHBO

Onze bedrijfshulpverlening is als volgt georganiseerd:

- Opgeleide medewerkers: Binnen ons team zijn er altijd meerdere gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV'ers) op school aanwezig. Dit zijn leerkrachten of ondersteuners die specifiek zijn opgeleid om eerste hulp te verlenen, beginnende branden te bestrijden en een ontruiming te begeleiden.

- Jaarlijkse scholing: De BHV'ers volgen elk jaar een herhalingscursus. Hierin worden hun vaardigheden op het gebied van eerste hulp (EHBO), reanimatie en het gebruik van de AED (Automatische Externe Defibrillator) grondig getoetst en opgefrist.
- Calamiteitenplan en ontruimingsoefening: De school beschikt over een actueel calamiteitenplan waarin alle noodprocedures stap voor stap staan beschreven. Om ervoor te zorgen dat de kinderen en het team precies weten wat ze moeten doen bij een noodsituatie, houden we elk schooljaar minstens één onaangekondigde ontruimingsoefening. We merken dat dit de kinderen veel rust en zelfvertrouwen geeft, omdat de procedures daardoor bekend en herkenbaar zijn.
- Medische hulpmiddelen: Verspreid door de school hangen goedgekeurde en up-to-date EHBO-trommels.
- Hoofd BHV: Noes Kiep bereikbaar via: noeskiep@wereldkidz.nl

Digitale veiligheid

Met de digitalisering van het onderwijs is online veiligheid een cruciaal aspect geworden binnen onze school.

- **Privacy en AVG** - De Ontdekkingsreis gaat uiterst zorgvuldig om met persoonsgegevens en leerlingvolgsystemen. We volgen hierin de strikte richtlijnen en protocollen van WereldKidz, waarbij we ondersteund worden door het bestuursbureau.
- **Toestemmingsformulier verwerking persoonsgegevens** - Bij inschrijving van een kind ontvangen ouders/verzorgers een toestemmingsformulier. Hierop kan worden aangegeven voor welke verwerkingen van persoonsgegevens er toestemming wordt verleend. Deze toestemming blijft geldig tot er een wijziging aan de management-assistent (Noes Kiep) wordt doorgegeven
- **Mediawijsheid** - Door het gebruik van het Chromebook vanaf groep 3, leren kinderen al vroeg hoe ze bewust, veilig en respectvol omgaan met internet, sociale media en hoe ze cyberpesten kunnen herkennen en voorkomen. De kinderen mogen in de school en op het schoolplein geen gebruik maken van een smartphone/horloge. Deze blijven thuis of liggen gedurende de schooldag in hun kluisje.

Rook- en alcoholvrije school

We zijn een rook- en alcoholvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein en er geen alcohol genuttigd wordt op en rond de school.

Ontwikkeling en Ondersteuning

Volgen van de Ontwikkeling

IEP als leerlingvolgsysteem (LVS) en Parnassys voor de leerlingadministratie

Een kind is natuurlijk veel meer dan rekenen en taal alleen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatieve vermogen maken een kind tot wie het is. Wij kijken naar het complete kind: hoofd, hart én handen. Een goed volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het nog niet kan, maar door inzicht te geven in waar het nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen.

Om goed aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoefte van de kinderen, houdt de leerkracht de ontwikkeling nauwkeurig bij. Naast de registratie van de voortgang binnen de methoden en het monitoren van het welbevinden, gebruiken we voor rekenen, lezen en taalverzorging ook twee per jaar de resultaten van de IEP-toetsen. We toetsen in november en april. Alle toetsgegevens en observaties worden veilig digitaal bewaard. De resultaten van het leerlingvolgsysteem staan in het IEP-LVS en de algemene leerlingadministratie verloopt via het systeem Parnassys.

In groep 7 nemen wij de AMN aansluiting PO-VO af. AMN zegt over deze afname: "Een goed onderbouwd schooladvies is gebaseerd op meer dan alleen het mentale vermogen van een leerling. Net als de meeste leerkrachten vinden wij ook dat een goed advies rekening houdt met het complete beeld van een leerling. Om het schooladvies van de leerkracht extra kracht bij te zetten is er 'Aansluiting PO-VO'. Een kind is meer dan alleen zijn brein.

Vaardigheden in taal en rekenen spelen een grote rol, maar de wetenschap verzamelt steeds meer bewijs dat persoonlijkheid (houding en gedrag) en interesses een bijna net zo'n grote rol spelen. We doen leerlingen dan ook tekort als we een schooladvies alleen baseren op hoe goed ze zijn in taal en rekenen. AMN gelooft in de hele leerling. Daarom brengen we met Aansluiting PO-VO ook gedrag, houding en interesses van de leerling in kaart. Door een compleet beeld te schetsen zien we kansen die we anders missen. We krijgen ook een beeld welke begeleiding het beste past bij de leerling. Dat kan dan meegenomen worden in de uiteindelijke schoolkeuze van de ouder(s). Zo helpen we het talent van de leerling zo goed mogelijk te ontwikkelen." <https://amn.nl/onderwijs/aansluiting-po-vo>

Hiermee sluiten zowel de IEP-eindtoets als AMN aansluiting PO-VO erg goed aan bij de visie van De Ontdekkingsreis en wegen we zorgvuldig de mogelijkheden van het kind op dit moment in de ontwikkeling.

Rapportage

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een ontwikkelverslag mee waarin de ontwikkeling per vakgebied wordt beschreven, de sociaal-emotionele ontwikkeling heeft hier ook een belangrijke plek in.

Kind-oudergesprekken

Elk schooljaar vinden er drie schoolgesprekken plaats.

- Het startgesprek aan het begin van het schooljaar, met ouder kind en leerkracht.
- De middengesprekken over de voortgang van de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 4 vormen resultaten van de toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem van november een belangrijk onderdeel van deze gesprekken. De midden gesprekken zijn alleen met de ouders, de leerkrachten spreken vooraf met de kinderen en nemen de opbrengst van deze gesprekken mee in het gesprek met de ouders.
- De eindgesprekken aan het einde van het schooljaar, waar ook weer de resultaten van de toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem worden meegenomen (vanaf groep 3). Dit gesprek is met ouders, kind en leerkracht.

Alle drie hebben ze hun eigen karakter: doelen stellen in het startgesprek, evalueren en bijstellen van de doelen in januari/februari en een terugblik en vooruitblik aan het einde van het schooljaar. Bij de start-en middengesprekken wordt een visual gemaakt waarin doelen en afspraken kort en krachtig worden weergegeven en als anker mee de volgende periode ingaan.

Basisondersteuning

Het onderwijs op de Ontdekkingsreis is gericht op het leren van kinderen in de brede zin. We besteden natuurlijk aandacht aan de basisvakken, zoals lezen, schrijven en rekenen. Op onze school wordt specifieke aandacht besteed aan het 'leren leren'. Dit doen we vanuit de executieve en cognitieve functies. Ook sociale vaardigheden, creativiteit, doorzettingsvermogen, planningsvaardigheden en het om kunnen gaan met emoties nemen een belangrijke plek in in ons onderwijs. Om veel ontmoetingen, ervaringen en leermomenten te creëren werken we met heterogene groepen.

Binnen de basisondersteuning geven we de begeleiding aan alle kinderen op een verantwoorde wijze vorm. Allereerst door te differentiëren binnen de groep. Daarnaast stellen we indien nodig een individueel handelingsplan op om gedurende een bepaalde periode beredeneerd extra aandacht aan een bepaald ontwikkelingsgebied te kunnen bieden. Hierin worden ouders en kind uiteraard meegenomen.

Net als op andere scholen zitten ook op onze school cognitief getalenteerde kinderen. Uit onderzoek blijkt dat substantieel deel van de cognitief getalenteerde kinderen niet als zodanig wordt herkend. Om dat op onze school zoveel mogelijk te ondervangen gebruiken wij het screeningsinstrument ZOOV+. Dit geeft een indicatie of een kind al dan niet cognitief getalenteerd is en mogelijk meer uitdaging of ondersteuning in het leren-leren nodig heeft. Deze informatie is een aanvulling op de andere gegevens die we verzamelen. De ZOOV+ wordt een aantal keer in de schoolcarrière van een kind afgenomen en is met alle andere gegevens en informatie een hulpmiddel voor de leerkracht om het beredeneerd aanbod voor de groep te organiseren. Wanneer de ZOOV+ onverwachte informatie oplevert of vragen oproept, zal dit mee worden genomen in de oudergesprekken. Het beredeneerd aanbod voor deze cognitief getalenteerde kinderen maakt deel uit van onze basisondersteuning. Op dit moment stellen wij een beleidsplan hoogbegaafdheid op in samenwerking met Sonja Morbé van Wijs Sein.

De signalering en screening op het gebied van dyslexie en dyscalculie is vastgelegd in het dyslexieprotocol en dyscalculieprotocol. De daarvoor benodigde data wordt verkregen vanuit genormeerde toetsen die indien nodig door het jaar heen worden afgenomen.

Kinderen met gediagnosticeerde dyslexie of dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel meer ondersteuning vragen. De intern begeleider adviseert waar nodig leerkrachten en ouders en indien nodig vragen we externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Onze pedagogische benadering en ons ontwikkelingsgerichte onderwijsaanbod geven breed ruimte aan ontwikkeling. We sluiten aan bij de behoeften van het kind en hebben hoge verwachtingen.

- We kijken scherp naar wat deze ontwikkeling van ons vraagt en communiceren dat met ouders.
- Het werken en aandacht geven aan het leren leren, zit in ons onderwijs verweven.
- Extra ondersteuning wordt waar nodig in de groep verzorgd, we communiceren daar steeds duidelijk over in welk ondersteuningsniveau dat gebeurt en maken voor een periode van 6 tot 8 weken een handelingsplan.
- Verdieping en verbreding bieden wij onder andere in het ontwikkelen van excellent schrijven. In schrijven zit alles wat voor het leren leren nodig is. Begrijpend lezen, inleven in de lezer van je stuk, planning, feedback ontvangen, redigeren, kennis van verschillende soorten teksten en doelen van teksten, verwoorden van je gedachten, toepassen en verwoorden van kennis, het leggen van verbanden, feedback geven op teksten van anderen, moed verzamelen om te beginnen, doorzetten en een punt te zetten.
- Voor het ontwikkelen van talenten en competenties kiezen wij voor een ruim onderwijsaanbod met daarin natuurbeleving, atelier, muziek, drama, programmeren, schaken en sport en spel.

Extra Ondersteuning

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken hoe we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Ook de extra ondersteuning wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief (OPP) en kunnen voor een vastgestelde periode tijdelijk worden ingezet. Deze extra inspanningen moeten voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband. We zetten ons samen in om een passende plek te zijn voor alle kinderen. Dit heet 'zorgplicht': als school moeten we onderzoeken of we een kind passend onderwijs kunnen bieden, onderwijs dat aansluit op de onderwijsbehoefte van dat specifieke kind. Dit doen wij samen met het samenwerkingsverband ZOUT. De basisondersteuning die door het samenwerkingsverband is vastgesteld, is terug te vinden op <https://swvzout.nl/documenten/>.

Hoorrecht

Kinderen die extra ondersteuning ontvangen, hebben [hoorrecht](#) bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP). School biedt deze kinderen aan om hierover mee te praten. Door goed naar de kinderen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Hoe doen wij dit?

- Kinderen voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met het kind.
- De school zorgt voor een veilige en passende manier om kinderen hun mening te laten geven over hun ontwikkelperspectief (OPP).
- School gaat altijd met kinderen in gesprek over waar zij tegenaan lopen in het onderwijs. Dat is een organisch proces en daarin komt dan als vanzelf naar boven drijven hoe het kind het beste kan worden geholpen. Dat geven we dan samen vorm.

Passend Onderwijs

Er zitten grenzen aan dat wat wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Het kan voorkomen dat wij geen passende plek meer kunnen zijn voor een kind, omdat het kind iets nodig heeft wat wij niet kunnen bieden. Als dit het geval is, zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een andere passende plek. Dat kan zijn; een andere reguliere school met een type onderwijs wat beter bij het kind past of een school voor gespecialiseerd onderwijs. We krijgen daarbij ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Hoe ziet u als ouder dat we passend of meer inclusief onderwijs bieden?

- We betrekken ouders en kind actief bij het maken van plannen; ouders kennen hun kind goed en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school
- Als school de handen hiervoor heeft, dan krijgen kinderen waar mogelijk hulp in de groep
- We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.
- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband ZOUT om voor ieder kind een passende plek te organiseren, op school of op een andere school

Voor meer informatie:

[schoolondersteuningsplan De Ontdekkingsreis](#)

Vijf niveaus van ondersteuning

Om de genoemde begeleiding en extra ondersteuning goed te organiseren, werken we met vijf duidelijke ondersteuningsniveaus. We stemmen ons aanbod hiermee steeds fijner af op

de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

niveau 1	Basisondersteuning
niveau 2	Ondersteuning in de groep, pre-teaching en verlengde instructie
niveau 3	Ondersteuning in de groep, de intern begeleider is betrokken
niveau 4	Ondersteuning zo veel als mogelijk in de groep, intern begeleider en een externe partij is betrokken
niveau 5	School en ouders gaan op zoek naar een passender plek voor het kind. Zo nodig is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd ivm passend onderwijs en plaatsing op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs

Niveau 1 - Basisondersteuning

Dit niveau betreft het reguliere onderwijs in de stamgroep. Dit geldt voor alle kinderen die de reguliere leerdoelen kunnen behalen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

- Aanpak: We werken volgens de doelen en methoden die zijn vastgelegd in ons onderwijsplan (voor rekenen, lezen, taal en spelling).
- Verantwoordelijkheid: De leerkracht is verantwoordelijk voor het inrichten van dit passende programma voor de hele groep.
- Communicatie vindt plaats tijdens de periodieke kind-oudergesprekken.

Niveau 2 - Ondersteuning in de groep, pre-teaching en verlengde instructie

Wanneer een kind meer ondersteuning of uitdaging nodig heeft, biedt de leerkracht een aangepast onderwijsaanbod. Dit gebeurt op basis van eigen observaties en/of de IEP-toetsgegevens.

- Aanpak: De leerkracht biedt extra instructie of extra begeleiding aan een of meerdere kinderen binnen de eigen groep. Hierbij wordt gemaakt van de expertise van collega's (collegiale consultatie).
- Verantwoordelijkheid: De leerkracht coördineert en voert deze extra begeleiding zelf uit.
- Communicatie: De voortgang wordt nauwkeurig bijgehouden en in ieder geval besproken tijdens de periodieke kind-oudergesprekken.

Niveau 3 - Ondersteuning in de groep, de intern begeleider is betrokken

Wanneer de extra maatregelen in niveau 2 na verloop van tijd niet het gewenste effect hebben gehad, is er sprake van een specifieke onderwijsbehoefte.

- **Aanpak:** De leerkracht roept de expertise in van onze intern begeleider (IB'er). Samen stellen zij een gericht handelingsplan op.
- **Verantwoordelijkheid:** De leerkracht voert het plan uit, ondersteund en gemonitord door de intern begeleider.
- **Communicatie:** We betrekken u nauwgezet bij dit plan en bespreken de resultaten in ieder geval tijdens de kind-oudergesprekken.

Niveau 4 - Ondersteuning zo veel als mogelijk in de groep, intern begeleider en een externe partij is betrokken

Als de school ondanks de intensieve inspanningen in niveau 2 en 3 tegen haar grenzen aanloopt qua aanpak en begeleiding, spreken we van niveau 4. De geboden hulp op school is op dat moment niet meer toereikend voor wat het kind nodig heeft.

- **Aanpak:** We schakelen externe hulp in, bijvoorbeeld vanuit het Samenwerkingsverband (SWV). Voorafgaand aan de inzet van een schoolondersteuner vanuit het SWV stellen we verplicht een Ontwikkelingsperspectief (OPP) of groeidocument op.
- **Verantwoordelijkheid:** Dit document wordt in nauwe samenwerking opgesteld door de stamgroepleider, de intern begeleider en de ouders.
- **Communicatie:** Naast de reguliere momenten plannen we extra oudergesprekken in om de specialistische aanpak af te stemmen.

Niveau 5 - School en ouders gaan op zoek naar een passender plek voor het kind

Wanneer de gevraagde ondersteuning van een kind in niveau 5 terechtkomt, zijn alle voorgaande ondersteuningsniveaus zorgvuldig doorlopen. We moeten dan concluderen dat onze school, inclusief alle extra ondersteuning, de juiste begeleiding niet meer kan bieden.

- **Aanpak:** In samenspraak met de ouders gaan we op zoek naar een andere, beter passende onderwijsplek. Dit kan een andere reguliere school zijn, een school voor gespecialiseerd (basis)onderwijs zijn, of een school die specifieke arrangementen biedt, zoals een topklas.
- **Verantwoordelijkheid:** De intern begeleider en de schoolleiding begeleiden de ouders intensief bij deze overstap, zodat het kind snel op de juiste plek terechtkomt.

Topklassen

WereldKidz heeft Toparrangementen voor hoogbegaafde kinderen. WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen (niet op De Ontdekkingsreis) voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking.

Kinderen met een toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wil je meer weten? Kijk op www.wereldkidz.nl

WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid.

De nieuwkomersklassen zijn onderdeel van de school. De kinderen uit de nieuwkomersklas doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten binnen de school en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én van elkaar leren.

Gemiddeld verblijven kinderen twee jaar in een nieuwkomersklas en stromen vervolgens door naar een reguliere klas, veelal op dezelfde school. Hun extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van de expertise vanuit de AZC school wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk.

Toetsen, Resultaten en Uitstroom

Onze visie op toetsen en meten

Toetsen is voor ons een middel en zeker niet een doel. Wij toetsen om te monitoren of ons onderwijsaanbod voldoende aansluit op de onderwijsbehoeften van de kinderen, laten zij zien dat ze aanbod beheersen en kunnen wij achterhalen waarom wel of niet. Twee keer per jaar nemen we daartoe de IEP LVS af om te kijken of het aanbod op de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen passend is bij de leerresultaten. De resultaten nodigen ons uit om gerichte interventies te kunnen inzetten om het onderwijs met elkaar nog beter te maken of te consolideren wat we doen. IEP toetst op de volgende onderdelen:

Taal:

- technisch lezen
- taalverzorging (spelling)
- lezen
- woordenschat, begin groep 7

Rekenen:

- getallen
- meten en meetkunde
- verbanden
- verhoudingen

Hart en handen:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- leeraanpak
- creatief vermogen

Al het overige aanbod toetsen we formatief. Summatief toetsen gebeurt na het leren, om de opbrengst van het onderwijs vast te stellen, formatief toetsen tijdens het leren, om het leerproces te verbeteren.

Schooladvies en VO (Voortgezet Onderwijs):

Doorstroomtoets

In groep 8 wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Wij hebben gekozen voor de IEP Doorstroomtoets van Bureau ICE deze is uiteraard door het ministerie van OCW goedgekeurd. De IEP Doorstroomtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling aan het einde van de basisschooltijd staat: dit doet de IEP zo eerlijk mogelijk. De Doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen.

Resultaten Doorstroomtoets

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs na hun schoolbezoek in november 2022. Onze school heeft het basisarrangement, daarmee voldoet de school aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen die op het moment van beoordelen geldend waren voor dit onderdeel. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien. Het streven is dat alle leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan met een 1F (fundamenteel niveau) niveau. Op basis van onze schoolweging moet 85 % van onze leerlingen in groep dat halen. Dit jaar was dat percentage 100%. Van onze groep 8 leerlingen moet 63% de 1S/2F (streefniveau) doelen halen. Dat percentage hebben we niet gehaald, dit jaar heeft 54% de 1S/2F doelen behaald.

Onze groep 8 bestaat schooljaar 2025-2026 uit 7 leerlingen, dat is een hele kleine groep om statistisch te kunnen wegen. We analyseren de inzichten vanuit de IEP LVS en kijken waar er individuele verklaringen zijn voor de resultaten. Een toets is altijd een momentopname, daarom is het fijn de kinderen gedurende hun schooltijd te volgen in het IEP-LVS, maar ook via de methoden die we gebruiken. Daarnaast is het beeld dat de kinderen laten zien bij het brede aanbod ook waardevolle informatie. Al deze input samen maakt het mogelijk om een afgewogen schooladvies te kunnen geven.

Wij zijn trots op de kinderen omdat we hen met een rugzak vol met kennis en vaardigheden en met ervaringen over zichzelf, de ander en de wereld de stap naar het voortgezet onderwijs zien maken. Een stap die passend is bij hun ontwikkeling en talenten.

Adviesprocedure

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies. De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces waarbij naast de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem gekeken wordt naar de kindkenmerken zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de Doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de Doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de Doorstroomtoets, geen andere gegevens gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de Doorstroomtoets).

Valt het advies van de doorstroom toets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs.

Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het door de basisschool geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Uitstroom

In het schooljaar 2025-2026 stoomden onze groep 8 leerlingen op onderstaande niveaus uit;

Kader/TL

TL

TL/HAVO

HAVO

HAVO/VWO

VWO

Tevredenheid

Jaarlijks vullen de kinderen (groep 6/7/8) een vragenlijst in, zodat de school een beeld krijgt wat de kinderen vinden van de kwaliteit van het onderwijs. Ouders en leerkrachten worden eens per drie jaar bevroegd. De resultaten van deze vragenlijst worden door het team geëvalueerd en de vragenlijst van de kinderen wordt met hen besproken. De analyse die hieruit voortkomt wordt met de MR besproken en meegenomen in het onderwijsplan sociale veiligheid, indien de evaluatie om een aanpassing vraagt.

Toezicht

De inspectie voor het basisonderwijs onderzoekt periodiek de kwaliteit van het onderwijs op school. De onderzoeksresultaten van de inspectie zijn na te lezen op de site van de Inspectie Basisonderwijs.

De Praktijk van alledag

Schooltijden

Dag	Start	Einde
Maandag	8.45 uur	14.45 uur
Dinsdag	8.45 uur	14.45 uur
Woensdag	8.45 uur	12.15 uur
Donderdag	8.45 uur	14.45 uur
Vrijdag	8.45 uur	14.45 uur

Op De Ontdekkingsreis werken we met een continurooster.

Vakantierooster en Studiedagen

Studiedag	woensdag 16 september 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026 t/m 23 oktober 2026
Studiedag	maandag 26 oktober 2026
Studiedag	dinsdag 27 oktober 2026
Studiedag	vrijdag 18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Studiedag	maandag 4 januari 2027
Studiedag	vrijdag 19 februari 2027
Kroкусvakantie	22 februari t/m 26 februari 2027
Studiedag	donderdag 25 maart 2027
goede vrijdag en Pasen	26 maart t/m 29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Pinksteren	maandag 17 mei 2027
Studiedag	dinsdag 18 mei 2027
Studiedag	woensdag 19 mei 2027
Studiedag	vrijdag 16 juli 2027
Zomervakantie	19 juli t/m 27 augustus 2027

Verzuim en ziekmelden

Om verzuim goed te kunnen monitoren ontvangen wij de ziekmelding graag telefonisch. Ouders kunnen hun kind op de dag zelf ziek tussen 8.00 uur en 8.45 uur melden via telefoonnummer: 0343-521711

Verlof

Buiten de schoolvakanties op vakantie gaan

De leerplichtwet zegt hierover:

In zeer zeldzame gevallen kan er eenmaal vrijstelling van school gekregen worden (maximaal 10 dagen per schooljaar) om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dat geldt als één van de ouders/verzorgers een specifiek beroep heeft. Dit verlof is niet mogelijk in de eerste 2 lesweken van het schooljaar. Een kind moet wettelijk gezien de gelegenheid krijgen om tenminste één week met het gezin op vakantie te gaan.

Werknemers

Bent u in loondienst? Dan is het voor ons als school niet mogelijk om extra vakantieverlof toe te kennen. Werkgevers moeten er namelijk voor zorgen, dat elke werknemer de gelegenheid heeft om in één van de reguliere schoolvakanties in een schooljaar vakantie op te nemen. Het is de verantwoordelijkheid van de werkgever om iemand anders uw werk te laten overnemen of voor u in te vallen.

Zelfstandig ondernemer

Bent u of uw partner zelfstandig ondernemer? Dan moet u kunnen aantonen of het op vakantie gaan in de vastgestelde schoolvakantieperiodes leidt tot bedrijfseconomische problemen. In andere woorden: als u er niet bent voor de duur van minstens 1 week tijdens de kerst-, mei- of zomervakantie, dan heeft uw onderneming geen bestaansrecht meer. Dan gaat uw onderneming failliet. Dit moet een onafhankelijk accountant aantonen. U moet hiervoor tegelijk met uw aanvraag een accountsverklaring indienen, waaruit dit blijkt. Aangeven dat gedurende de schoolvakantie een belangrijk deel van de omzet wordt behaald, is hiervoor onvoldoende. Ook moet u via de onafhankelijke accountant aantonen wat de reden is dat uw werk niet kan worden overgenomen door een tijdelijke vervanger/ inhuurkracht.

Bij twijfel kan de leerplichtambtenaar om advies gevraagd worden.

Absentie

Ziek is iedereen weleens, is het verzuim echter regelmatig of langdurig is het goed te onderzoeken wat er precies achter het verzuim zit. De jeugdarts heeft een begeleidende rol bij het ziekteverzuim van leerlingen. Deze kan nagaan of er andere problemen dan fysieke leiden tot het (ziekte)verzuim. De GGDrU werkt volgens [de M@ZL-methode](#).

Aanmelding bij de GGD arts

Aanmelding bij de GGD arts bij zorgwekkend ziekteverzuim gebeurt bij;

- 5 (of meer) ziekmeldingen per schooljaar OF;
- 10 (of meer) schooldagen ziekteverzuim per schooljaar.

De jeugdarts kan de ouders en de leerling adviseren over de mogelijkheden om naar vermogen deel te nemen aan het lesprogramma en stelt zo nodig een plan van aanpak op. De jeugdarts koppelt na toestemming van de ouders en leerling binnen 1 week terug naar school. De ouders ontvangen een kopie van deze afspraken.

Als we op De Ontdekkingsreis constateren dat kinderen vaker ziek, te laat of afwezig zijn dan gewenst, dan nemen wij contact op met de ouder(s) om na te gaan wat we met elkaar kunnen doen om de afwezigheid te verminderen voordat we contact opnemen met leerplicht en de jeugdarts. Afwezigheid, ziekmeldingen en te laat op school worden zorgvuldig in ons leerlingvolgsysteem bijgehouden.

Praktische Informatie

Pauze

Twee keer per dag hebben de kinderen pauze. Er wordt gegeten en gedronken in de kring waarbij de leerkracht een kwartier per pauze voorleest, dat biedt de kinderen uitgebreid de gelegenheid hun fruit (eerste pauze) of hun lunch op te eten. We stimuleren graag gezond eten en vragen daarom om koek en snoep niet in de lunchtrommel mee te geven. Na het eten spelen de kinderen buiten, in de ochtend is dat een kwartier en na de lunch is dat een half uur. De Vindselaars zijn twee keer per dag ongeveer een uur per keer buiten. Ook bij slecht weer spelen wij buiten.

Vieren van verjaardagen

Als een kind jarig is vieren we de verjaardag met het zingen van verjaardagsliedjes en het ritueel van het wenskokertje, waarbij wensen voor het jarige kind worden opgehaald door deze in een kokertje te blazen. Het is op De Ontdekkingsreis nog steeds een gewoonte om de groep te trakteren. Dat is nooit verplicht. Het uitdelen gebeurt alleen in de groep van het kind. In geval van een allergie is het fijn als er een trommeltje met alternatieven op school is om mee te kunnen vieren. We willen vragen de traktaties klein maar fijn te houden en graag met gepaste aandacht voor de beperking van suikers en vet. Het is fijn als de lunch ook nog wordt gegeten! Vanwege de kosten en het milieueffect van kleine cadeautjes vallen deze niet onder het trakteren.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie structureel aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de groepen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar informeren we de kinderen over alle religies. Op school vieren we op dit moment de maatschappelijk verankerde feesten van Kerst/midwinter en Pasen/lente.

Specifieke lessen in godsdienstonderwijs en/of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs kunnen gegeven worden binnen de schooltijden. Maar dit valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Dat wil zeggen dat de school hiervoor ruimte kan

bieden, maar niet verplicht is de lessen zelf aan te bieden. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

Smartphone Beleid

We maken op onze school geen gebruik van mobiele telefoons in de lessen, ook tijdens de pauzes blijven de mobiele telefoons (en andere devices in de kluis). We bieden vanaf groep 5 sociale media lessen aan waarin de kinderen leren om te gaan met internet en sociale media. In ons aanbod bespreken we bij de leeftijd passend gebruik van apps. Het is daarbij belangrijk te weten wat de minimum leeftijd voor bepaalde social media is. Zo is bijvoorbeeld de minimumleeftijd om WhatsApp te gebruiken 13 jaar. Ouders wordt geadviseerd om hun kinderen te begeleiden bij het gebruik van sociale media, inclusief WhatsApp, ongeacht de leeftijd. Wij merken dat kinderen in groep 7 en 8 al veel gebruikmaken van WhatsApp. In de groep voeren we gesprekken over gezond gebruik. Omdat het gebruik van WhatsApp na schooltijd plaatsvindt en leerkrachten niet in de groepen zitten is het voor school een ingewikkeld medium om te begeleiden. We rekenen daarbij zeker op de rol van ouders hierin. Afgelopen schooljaar hebben we samen met jenaplanschool Dolfijn een ouderavond georganiseerd over opvoeden met media. Deze avond werd verzorgd door Freek Zwanenberg van [bureau jeugd en media](#). Op hun website is veel informatie te vinden over opvoeden met media.

Koptelefoons en gebruik van de chromebooks

Elk kind krijgt van school een koptelefoon om verantwoord gebruik te kunnen maken van de Chromebooks. We werken graag op papier, omdat het werken op papier het leren beter ondersteunt dan digitaal. Voor spelling maken gebruik van ingesproken kaarten, de kinderen gebruiken de chromebook om te luisteren, de woorden schrijven ze op. Bij Rekenen werken we zowel met een werkboek als met digitale oefeningen. Er wordt altijd gewerkt met kladpapier om de berekeningen te kunnen maken. Bij de taalopdrachten wordt zowel geschreven als digitaal gewerkt afhankelijk van de opdracht.

Parkeren

Uiteraard geven wij er de voorkeur aan dat de kinderen zo veel mogelijk lopend of op de fiets naar school komen. Als dat niet mogelijk is, dan kan er veilig geparkeerd worden bij winkelcentrum de Sluis of bij de Drieklinken. Met de omwonenden van het Oostrom hebben wij afgesproken dat we niet in hun straat parkeren, zij ervaren daar heel veel overlast van en wij zijn graag een goede buur.

Schoolverzekering

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau (door Wereldkidz) geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in zijn/haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, kan door school worden verhaald op de ouders indien dat van toepassing is.

BSO

De Ontdekkingsreis werkt samen met verschillende opvangorganisaties. Deze organisaties verzorgen de naschoolse opvang op locaties buiten ons schoolgebouw. De kinderen worden na school opgehaald en op studiedagen en in vakanties opgevangen. Voor meer informatie verwijzen wij naar onze website; [Ontdekkingsreis > Onze school > BSO](#)

Voor ouders: Communicatie & Medezeggenschap

Communicatie tussen school en thuis

Website

De website is gericht op nieuwe ouders en huidige ouders. Op de website staat alle actuele informatie en het beleid van de school. Zoals studiedagen, vakanties en ook belangrijke documenten en protocollen.

Social Schools

We werken met het communicatieplatform Social Schools. Alle communicatie vanuit school gaat via social schools. Daarnaast delen wij elke week een weekbericht uit de groep en kunnen er vragen voor ouderhulp worden gesteld. Ook de commissies delen hun informatie via Social Schools. Daarnaast vinden ook praktische of leuke informatie over activiteiten voor ouders en/of kinderen vanuit organisaties uit Driebergen, het Dorpsteam of de GGD via Social Schools hun weg naar de ouders. Ouders kunnen korte berichten over hun kind delen met de leerkrachten via Social Schools. Deze worden om 8 uur gelezen, daarna zijn de leerkrachten met de voorbereidingen van de dag bezig en daarna met het onderwijs. Ziekmeldingen moeten telefonisch worden doorgegeven. We gaan ervan uit dat alle ouders de app gebruiken.

Ouderavonden

We starten het schooljaar met een algemene informatieavond. Over onderwijskundige of pedagogische onderwerpen worden incidenteel ouderavonden gegeven.

Ouderparticipatie

Incidentele ouderparticipatie

Het hele jaar door hebben we hulp nodig bij verschillende activiteiten op de school. Op deze manier zijn ouders betrokken bij de school en hebben ze een aandeel in wat er op school gebeurt. Oproepen voor incidentele ouderhulp gaan via de app social schools. Het gaat dan om rijouders bij excursies of ondersteuning bij bepaalde activiteiten. De oudervereniging (hierna genoemd) ondersteunt de school bij het organiseren van vieringen, sporttoernooien en de sportdag. Zij vragen aan het begin van het jaar de ouderhulp die nodig is voor de organisatie uit en doen dat gedurende het jaar nog eens indien er nog helpende handen nodig zijn.

De medezeggenschapsraad (MR)

Op De Ontdekkingsreis vinden we het belangrijk dat ouders en medewerkers actief kunnen meepraten, meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. Dit is wettelijk geregeld via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR overlegt regelmatig met de

schoolleiding over uiteenlopende schoolzaken en bewaakt hiermee de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie.

Hoe is de MR samengesteld?

De MR van De Ontdekkingsreis bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van ouders en teamleden:

- De oudergeleding (OMR) - gekozen door en uit de ouders/verzorgers van de school. Zij behartigen de belangen van de ouders en de kinderen.
- De personeelsgeleding (PMR) - gekozen door en uit het schoolteam (leerkrachten en ondersteuners). Zij behartigen de belangen van het personeel. De MR heeft vergaderingen en kan deze via een Overlegvergadering bespreken met de schoolleiding.

Wat doet de MR?

De MR heeft wettelijke bevoegdheden die zijn vastgelegd in de *Wet medezeggenschap op scholen (WMS)*. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht.

De MR houdt zich onder andere bezig met:

- Het schoolplan en de schoolgids - zoals u elders in deze gids kon lezen, heeft de oudergeleding van de MR formele instemming verleend aan dit document.
- De schooltijden en de jaarkalender - wijzigingen in de opzet van de schooltijden of de vakantieplanning worden altijd aan de MR voorgelegd.
- De besteding van de middelen - het formatieplan (hoeveel leerkrachten staan er voor de groepen?) en de begroting worden besproken.
- Veiligheid en welzijn: Het arbobeleid en de resultaten van de sociale veiligheidsmonitors worden met de MR geëvalueerd.

Openbaarheid en contact

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de agenda's en notulen zijn voor iedereen inzichtelijk. We nodigen ouders van harte uit om contact op te nemen met de oudergeleding van de MR als er vragen, signalen of ideeën zijn over het algemene beleid van de school.

De MR is er immers voor en door ouders.

Let op - de MR behandelt uitsluitend zaken die de hele school of een hele bouwgroep aangaan. Gaat het om een specifieke vraag of zorg over de individuele ontwikkeling van een kind? Dan is de leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt.

Contact en informatie

De actuele samenstelling van de MR voor dit schooljaar en het e-mailadres vindt u op onze website [MR](#). De vergaderdata worden gedeeld via social schools.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Omdat De Ontdekkingsreis onderdeel is van Stichting WereldKidz, worden bovenschoolse zaken (zaken die alle scholen van WereldKidz aangaan) besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Denk hierbij aan stichtingsbrede ICT-projecten, het algemene personeelsbeleid of de hoofdlijnen van de begroting van de

stichting. Vanuit ons cluster of onze school is er ook een vertegenwoordiging actief in deze GMR.

De oudervereniging

Op De Ontdekkingsreis werken ouders en leerkrachten samen om activiteiten voor de kinderen te organiseren. De oudervereniging ondersteunt dit met raad en daad en financiering uit de vrijwillige ouderbijdrage. Zo willen we bijdragen aan de verbinding tussen ouder, school en kind. Op de pagina met beleid vinden jullie het document kaders bij vieringen op De Ontdekkingsreis. In dit document hebben oudervereniging en school samen vastgelegd wat de uitgangspunten zijn bij de vieringen vanuit de missie en visie van de school. Dit geeft richting bij het gezamenlijk invullen van de vieringen.

In de samenwerking tussen school en ouder wordt er samengewerkt in commissies. Een commissie bestaat uit één of twee leerkrachten, een of meer afgevaardigden uit het bestuur van de Oudervereniging en nog een aantal actieve ouders. We organiseren samen activiteiten als kerst, sinterklaas, sportdagen en het eindfeest.

Iedere ouder is lid van de oudervereniging en kan via de Algemene Ledenvergadering zijn of haar stem laten horen over bijvoorbeeld de begroting, organisatie en aanpak. De oudervereniging heeft een bestuur dat verantwoordelijk is voor de inning van de vrijwillige ouderbijdrage, de organisatie van de samenwerking met ouders en de afstemming met school hierover. Het bestuur bestaat in ieder geval uit een voorzitter, penningmeester en secretaris en wisselt elke drie jaar van samenstelling.

De samenstelling van de oudervereniging is te vinden op de [website](#)

Het bestuur is bereikbaar via het volgende mailadres: oudervereniging@wereldkidz.nl, maar je kunt ons natuurlijk ook op het schoolplein aanspreken.

Ouderbijdrage

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet. De oudervereniging die het schoolgeld int, beheert en op vraag van de school besteedt, heeft dit ook opgenomen in de statuten.

De school heeft de ambitie om de vrijwillige ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden en blijft hierover in gesprek met de MR en de Oudervereniging.

Op de algemene ledenvergadering van de oudervereniging wordt op de eerste vergadering van het nieuwe schooljaar verantwoording afgelegd over de besteding van de vrijwillige oudergelden en wordt de nieuwe vrijwillige ouderbijdrage bevestigd. De MR heeft instemmingsrecht op de hoogte van de ouderbijdrage en ziet toe dat de besteding van deze ouderbijdrage niet wordt besteed aan uitgaven die bij school horen.

Ieder jaar gaat groep 7-8 op schoolkamp en de kosten hiervoor zijn rond de 75 euro per kind. Deze kosten worden niet uit de ouderbijdrage betaald, maar door de ouders van de kinderen in groep 7-8. Mochten deze kosten een probleem zijn, dan horen wij dat graag.

Daarvoor kan de leerkracht worden benaderd, maar ook de contactpersoon of de schoolleider. Samen kijken we dan naar een passende oplossing waarin deelname altijd het doel is. Met de kinderen kijken we per jaar naar passende activiteiten om zelf een deel van dit bedrag bij elkaar te verdienen.

Klachtenregeling

Klachten

Klachten proberen we het liefst te voorkomen, maar het kan zijn dat betrokkenen hun kritiek als ernstig ervaren of zich niet gehoord voelen. Ook met een klacht verwachten we dat mensen in eerste instantie naar de persoon gaan die het betreft. Als dit niet tot een consensus leidt, is een gesprek met de directie en de betrokken personen een volgende stap. Ook kan er een afspraak gemaakt worden met het schoolbestuur. Biedt dit geen oplossing, dan kan er een officiële klacht ingediend worden bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Klachtenregeling van Wereldkidz

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Je vindt de klachtenregeling op de [website van de school](#) en op www.wereldkidz.nl. Bespreek een klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de schoolleiding van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kan het schoolbestuur om hulp gevraagd worden. Biedt dit allemaal geen oplossing, dan kan een officiële klacht ingediend worden bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Judy Zweijtzter. Zij is bereikbaar via judyzweijtzter@wereldkidz.nl. Zij kan je informeren over de procedure. Daarbij kan zij je adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) en Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl).

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend. Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;
Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kan men terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij/zij geeft advies en begeleidt bij het indienen van een klacht of het doen van aangifte. Hij/zij onderneemt geen actie zonder toestemming. De klacht kan worden ingediend bij de klachtencommissie van de school. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Aanmeld- en inschrijfprocedure

In Nederland mogen kinderen naar school als zij vier jaar zijn. Maar hoe kom je tot een keuze voor een school? Wanneer mag een kind aangemeld worden?

En wat als er geen plek is?

De basisscholen in Driebergen gunnen ieder kind een passende plek vanuit gelijke kansen. Daarom werken zij met dezelfde aanmeldprocedure. Deze wordt hieronder beschreven.

Oriëntatie

Elke basisschool organiseert kennismakingsmomenten voor ouders. Op de ene school gebeurt dit op vaste, vooraf geplande momenten en op de andere school op afspraak. Een rondleiding in de school hoort hier altijd bij en vindt meestal onder schooltijd plaats. Zo kan de sfeer geproefd worden. Op De Ontdekkingsreis nodigen wij je graag uit voor een individuele kennismaking en rondleiding met onze schoolleider. Mocht er interesse zijn, mail dan naar noeskiep@wereldkidz.nl.

Aanmelden

Wanneer een keuze is gemaakt voor een van onze scholen, kan het kind vanaf de derde verjaardag worden aangemeld. Dit gebeurt door het (online-) invullen en ondertekenen van [het aanmeldformulier](#) dat bij de school wordt ingeleverd.

Kinderen jonger dan drie jaar kunnen nog niet aangemeld worden.

Inschrijven

Na ontvangst van de aanmelding van een kind doet de school twee dingen:

1. Eerst wordt gekeken of er plek is voor het kind vanaf de vierde verjaardag.

Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken, zal de school een loting starten. Als het kind wordt uitgeloot, zal de aanmelding vervolgd moeten worden op een andere school. Wanneer er sprake is van uitloting, delen wij op welke scholen er nog wel plek is.

2. Wanneer er plek is, kan de school in de meeste gevallen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind en wordt het kind ingeschreven. Als de school hier niet aan kan voldoen, wordt u begeleid in de verdere zoektocht naar een passende onderwijsplek.

Voor informatie over onze scholen verwijzen wij je naar onze websites. Wij wensen jouw kind een hele prettige tijd op de toekomstige school toe!

Zij-instromers

Door een verhuizing kan je op zoek zijn naar een school voor kinderen die elders al naar school gaan. Neem dan gerust contact met ons op. Wij gaan dan eerst na of er ruimte is in de groep(en) waarin het kind of de kinderen zouden moeten instromen. Is er een plek, dan volgt een kennismaking met de schoolleiding. Daarna kan je aangeven of je jouw kind bij ons op school wilt plaatsen. De volgende stap is dat wij contact opnemen met de huidige school van de kind(eren) om na te gaan of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van je kind(eren). Bij plaatsing ontvang je een inschrijfformulier en na retourontvangst van een volledig ingevuld en ondertekend inschrijfformulier wordt de inschrijving van de kind(eren) door ons bevestigd.

Zorgplicht

Onze zorgplicht - een passende plek voor ieder kind

Binnen het Nederlandse onderwijs hebben schoolbesturen een wettelijke zorgplicht. Dit houdt in dat wij er samen met stichting WereldKidz voor verantwoordelijk zijn om elk kind dat bij ons wordt aangemeld — of al bij ons op school zit — een passende onderwijsplek te bieden. Wanneer een kind extra ondersteuning of specifieke begeleiding nodig heeft, gaan wij zorgvuldig op zoek naar de beste oplossing.

Wanneer gaat de zorgplicht in?

De zorgplicht start op het moment dat een kind schriftelijk bij ons wordt aangemeld (dit geldt vanaf de leeftijd van 3 jaar). Vanaf moment van aanmelding hebben wij wettelijk 6 tot maximaal 10 weken de tijd om te beoordelen of we de juiste ondersteuning kunnen bieden. Uiteraard betrekken we ouders vanaf de allereerste stap intensief bij dit proces. Samen met u, het team en onze partners zetten we ons dagelijks in om ervoor te zorgen dat ieder kind het onderwijs krijgt dat het verdient.

Contactgegevens

Naam	Openbare basisschool De Ontdekkingsreis
Vestigingsadres	Jagerspad 7
Postcode	3972 XL
Plaats	Driebergen-Rijsenburg
Website	https://deontdekkingsreis.wereldkidz.nl
E-mailadres schoolleider	saskiakrocke@wereldkidz.nl
E-mailadres management assistent	noeskiep@wereldkidz.nl
Telefoon	0343-521711
Denominatie	Openbaar
Onderwijsconcept	Vernieuwingsonderwijs
Brinnummer	29 XZ
Samenwerkingsverband	PO2603 Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht
Aandachtsfunctionaris Cluster	Jannie van Donkersgoed jannievandonkersgoed@wereldkidz.nl Anneloes Fickweiler anneloesfickweiler@wereldkidz.nl